

Формирование способности воображения на материале загадок

педагог-организатор

Бакаева Зинаида Сергеевна

Загадки – это богатый материал способствующий развитию образности речи детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обогащают словарь за счет многозначности слов, помогают увидеть вторичные значения слов, формируют представления о переносном значении слова. Несомненно – загадка способствует формированию способности воображения.

Воображение в МД педагогике – это способность сознания создавать непротиворечивый полный идеальный образ . Задача педагога состоит в том, чтобы создать условия, при которых он сможет помочь ребенку раскрыть, появившийся у него образ.

В традиционной работе с загадкой отыскивается один единственный правильный вариант отгадки, Но есть загадки, при отгадывании которых можно вывести детей ни на один единственный вариант отгадки, а на несколько отгадок, в зависимости от идеи, заложенной в варианте отгадки.

Дошкольники и младшие школьники любят отгадывать загадки, но и они думают, что у загадки есть одна отгадка, а другие ответы – это ошибка – неверный ответ.

В этом году мы начали работать с дошкольниками по формированию способностей. Попробовали с ними работать и с загадками.

Я познакомлю вас с тем, как проводится эта работа:

Технология работы с загадками, имеющими несколько вариантов отгадок:

- Знакомство детей с загадкой. Самостоятельное отгадывание (выделяют свойства, признаки, устанавливают взаимосвязи, подбирая отгадку).
- Обсуждение результатов самостоятельной работы. Выявление трудности (противоречия), заложенного в загадке;
- Обсуждение способа проверки отгадки (что используем при проверке);
- Фиксация неизменяемых условий, заложенных в загадке;
- Проверка отгадок на соблюдение условий и реальность.

При работе по сценированию занятия с загадкой, необходимо провести диагностику, для выявления исходного состояния на момент начала работы и наметить к какому конечному состоянию педагог предполагает привести детей в конце занятия. В зависимости от исходного состояния педагог ставит предметные и метапредметные задачи.

Рассмотрим данную технологию на конкретном примере. При работе с загадкой: **маленький, кругленький, за хвост не поймаешь.**

Сценарий занятия по формированию способности воображения на материале загадки «Маленький, кругленький, а за хвост не поймаешь»

ГБОУ СОШ №597 - дошкольники, 1 класс

Педагог: Бакаева З.С.

Исходное состояние: большая часть детей, не может выделить условие загадки, не умеет проверять непротиворечивость построенного предмета и заданных условий.

Конечное состояние: дети фиксируют условие загадки, проверяют непротиворечивость построенного предмета и заданных условий.

Метапредметные задачи:

- учить детей определять предмет по отделяемым от других предметов признакам.
- формировать умение проверять непротиворечивость построенного предмета и заданных условий.

Загадка: «Маленький, кругленький, а за хвост не поймаешь».

Ход занятия.

Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Введение в ситуацию. Проблематизация. - Вы любите загадки? - Какие загадки можете назвать? - Отгадайте загадку. Что это? - Ребята. А что еще это может быть? (Дети затрудняются ответить. После паузы один ребенок говорит, что это- - Подходит эта отгадка?	- Да. - Зимой и летом, одним цветом. - Это ель, сосна. - заяц. - Нет, заяц зимой белый, а летом

А есть другие отгадки, которые бы подошли? Что еще может быть круглый год одним цветом? - Ребята, сегодня мы будем учиться отгадывать загадки, которые имеют не одну, а несколько отгадок. - Послушайте загадку, которую сегодня мы будем отгадывать: Маленький, кругленький, а за хвост не поймаешь. Что это такое? Обсуждение результатов самостоятельной работы. Фиксация противоречия. - У кого возникла трудность при отгадывании загадки В чем трудность? Какое противоречие заложено в загадке? Выход на условие загадки - Что надо учитывать, когда отгадываешь загадку? - Это называется условием загадки. - Какое условие у нашей загадки? (условие загадки фиксируется на доске, для дошкольников лучше фиксировать в виде рисунка-схемы). - Назовите свои варианты отгадки <i>(варианты отгадок фиксируются на доске)</i> Выход на способ проверки отгадки -Как же нам разобраться, какие отгадки подходят, а какие нет? Проверка версий детей. - Давайте проверим ваши версии. Является ли отгадкой мяч?	серый. - ствол дерева, игрушки... Самостоятельно придумывают отгадку. - Если есть хвост, то поймать за него можно, а в загадке говорится, что не поймаешь - то, что в ней говорится. - маленький -кругленький - за хвост не поймаешь <u>Варианты отгадок детей:</u> - Мяч, яблоко, колесо, шарик, лимон, груша, кошка, мышка, зайчик, рыбка, птичка, колобок, солнце, клубок ниток, ветер, ежик, змея... - надо смотреть на условие и сравнивать его с отгадкой. Версия 1: мяч. - мяч может быть большим, мячик –
---	--

- по размеру, можно сказать, что он маленький? - Значит не мяч, а мячик. - По форме мячик круглый? - А за хвост его поймаешь? - Можем мы принять эту отгадку? -Почему? -Какие условия нарушены? - Какой вариант, из предложенных вами, похож на вариант мяч? - В чем их схожесть? - Давайте проверим следующую отгадку. - Подходит эта версия? - Проверяем версию кошка. Походит эта отгадка? Таким образом, отвергаются все версии меняющие хотя бы одно условие. - Давайте проверим версию колобок. - соблюдаются условия загадки? - Колобок – это реально существующий герой? - Проверяем версию мышка. - Условия соблюдаются? - А почему ее за хвост не поймаешь? - Принимаем эту версию? Почему? - Какие еще варианты подходят под эту идею – быстрый, ловкий?	маленький. - да, мячик круглый . - нет, у мячика нет хвоста. - нет, не можем. - не все условия выполняются. - было нарушено условие – маленький, но мы, изменили на мячик и это условие стало соблюдаться, - не соблюдается третье условие - У мячика нет хвоста. Поэтому мячик не подходит. - колесо, шарик - и мяч и колесо – круглые по форме, но по размеру не маленькие и нет хвоста. - Лимон (груша) - Нет, лимон по форме не круглый. - Нет. Кошка не маленькая и не кругленькая. -Колобок маленький и кругленький. Эти условия соблюдаются, но у него нет хвоста. Это условие нарушается. - Нет – это сказочный герой, а наша отгадка должна быть реальной. Значит колобок нам тоже не подходит. - Да. Мышка маленькая, кругленькая и хвост есть. - Ид. 1:Она очень быстрая, ловкая. - Да. Условия загадки соблюдаются, это может быть в жизни. - Зайчик, рыбка, птичка.
---	---

- Объясните, почему вы так считаете. Версии, имеющие другие идей. - Проверяем версию. -Условие загадки соблюдается? - А почему его не поймашь за хвост? - Значит, ежика не поймашь, потому что это опасно, а кто еще подходит под эту идею – опасно? - А разве змея маленькая и кругленькая? Проверяем следующую версию. Клубок. - Условие загадки соблюдается? - Значит, клубок не поймашь, потому что взяв за нитку, сам клубок не возьмешь. - Остался еще один, предложенный вами вариант – солнце. - Проверяем версию на соблюдение условий загадки. - А, что можно считать его хвостом? - Принимаем эту версию? - Какие еще варианты подходят под эту идею – не могу схватить из-за того, что очень далеко. Рефлексия. -Удалось нам отгадать загадку? - Сколько идей, у нас получилось и какие версии им соответствуют?	Версия – Ид.2 –опасно. Ежик (змея). - Ежик, когда свернется в клубок – маленький и кругленький и у него есть маленький хвостик. - Он может уколоть. Это опасно. - Змея. Она может ужалить. - Змея, когда свернется в клубок, становится круглой формы, бывают маленькие ядовитые змейки. Ид.3 – не поймашь сам предмет. Клубок. - Да. Клубок кругленький и маленький. За хвост его не поймать, потому что , потянешь за нитку, а сам клубок не возьмешь. - Условия соблюдаются. Солнце круглое, по размеру оно большое, но видим мы его маленьким, а за хвост его не поймать, потому что оно очень далеко. - Солнечные лучи. - Это звезды, комета. др. планеты... - Удалось. Ид. 1:Она очень быстрая, ловкая.(мышка) Ид.2 –опасно. Ежик (змея). Ид.3 – не поймашь сам предмет.
---	---

	(Клубок). Ид.4 - не могу схватить из-за того, что очень далеко.(солнце, звезды...)
--	---

У нас есть небольшой банк загадок, выходящих на несколько вариантов отгадок. Этот банк может пополняться новыми загадками, как уже существующими, так и придуманными. Это еще одно поле по работе с загадками.

Из предложенных вам загадок, надо выбрать одну и по ней создать краткий сценарий в соответствии с предложенной технологией.

Работу по созданию сценария будем проводить в группах (2-3 группы в зависимости от кол-ва присутствующих). На работу дается 10-15 мин.

Обсуждение полученных сценариев.